

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института



Н. В. Денисов

«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.11.1 Диагностика и коррекция дисгармоний в супружеских и детско-родительских отношениях

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Клиническая и консультативная психология

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Автор программы:

Кандидат философских наук, Мириуца Екатерина Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 - Психология (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «29» июля 2020 г. № 841).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры клинической психологии « ____ » _____ 20__ г.
Протокол № ____

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	24
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику и коррекцию методами клинической психологии, в том числе с использованием информационных компьютерных технологий

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- консультативный
- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения), 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику и коррекцию методами клинической психологии, в том числе с использованием информационных компьютерных технологий	Осуществляет психологическую диагностику и коррекцию дисгармоний в супружеских и детско-родительских отношениях

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику и коррекцию методами клинической психологии, в том числе с использованием информационных компьютерных технологий

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)				Очно-заочная (семестр)					
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	

1	Диагностика и коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений		+				+		
2	Дизайн психологического исследования		+				+		
3	Клиническая психодиагностика	+				+			
4	Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций у детей				+				+
5	Основы психиатрии и психофармакологии		+				+		
6	Отрасли клинической психологии	+				+			
7	Преддипломная практика				+				+
8	Психотехнологии тренинговой работы			+				+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Диагностика и коррекция дисгармоний в супружеских и детско-родительских отношениях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 37.04.01 - Психология.

Дисциплина «Диагностика и коррекция дисгармоний в супружеских и детско-родительских отношениях» изучается в 4 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Очно-заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	64	24
Лекции (Лекции)	32	8
Практические (Практ. раб.)	32	16
Самостоятельная работа (СР)	8	48
Зачет	-	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	О-3	О	О-3	О	О-3	
4 семестр								

1	Тема 1. Репродуктивное поведение человека. Сущность феномена родительства	-	2	-	4	-	12	Собеседование; Практическое задание
2	Тема 2. Параметры детско-родительских отношений. Характер эмоциональных отношений в семье. Родительство в перинатальный период. Семья как первичный институт социализации ребенка.	-	2	-	4	-	12	Собеседование; Практическое задание; Тестирование
3	Тема 3. Мотивы воспитания и родительства. Удовлетворение потребностей ребенка в семье. Особенности воспитания ребенка в разных типах семей и разных жизненных ситуациях. Семейное и возрастно-психологическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений	-	2	-	4	-	12	Собеседование; Практическое задание

4	Тема 4. Стили родительского руководства и общения. Родительское лидерство Социальный контроль в семье. Коррекционная работа по проблемам детско-родительских отношений. Тренинговая работа с детско-родительскими отношениями	-	2	-	4	-	12	Собеседование; Практическое задание; Тестирование
---	---	---	---	---	---	---	----	---

Тема 1. Тема 1. Репродуктивное поведение человека. Сущность феномена родительства (ПК-1)

Лекция.

Анализ репродуктивного поведения современных россиян . Регуляторы репродуктивного поведения . Репродуктивная мотивация Психологическая готовность к родительству . Родительство как интегральное психологическое образование личности Компоненты родительства Факторы формирования родительства Этапы формирования родительства. Стратегии реализации родительства. Типологии семей по фактору сознательного родительства

Практическое занятие.

1. Природа материнства.
2. Генезис материнства
3. Психологическая готовность к материнству
4. Принятие роли матери: трудности и совладание с ними
5. Девиантное материнство
6. Природа отцовства
7. Генезис отцовства
8. Психологическая готовность к отцовству
9. Принятие роли отца: трудности и совладание с ними
10. «Новое отцовство» и место отца в жизни ребенка

Задания для самостоятельной работы.

Сделать подборку и изучить методы диагностики родительства, отцовства, материнства -

- Проективная методика «Прогнозирование репродуктивного поведения» Т.С. Мковой, Е.А. Ходыревой.
- Анкета А.А. Петровой, Е.И. Захаровой .
- Тест отношений беременной - ТОБ (б) Э.Г.Эйдемиллера, И.В. Добрякова, И.М. Никольской.
- Тест отношений беременной для ретроспективного исследования, основанного на воспоминаниях о своей беременности уже родившей женщины - ТОБ (р) И.В. Добрякова.
- Методика PARI Е. Шеффер, Р. Белл.
- Модифицированная методика «Родительское сочинение».
- Опросник «Сознательное родительство» М.О. Ермихиной.
- Биографическая анкета личностно-смысловой сферы отцовства.
- Методика «Представление о себе как отце».
- Методика «Представление о своем ребенке».

- Анкета «Детско-отцовские отношения» С.В. Липпо, С.Т. Посоховой.
- Тест «Отец семейства».

Тема 2. Параметры детско-родительских отношений. Характер эмоциональных отношений в семье. Родительство в перинатальный период. Семья как первичный институт социализации ребенка. (ПК-1)

Лекция.

Понятие детско-родительских отношений. Параметры детско-родительских отношений как института социализации и психического развития ребенка. Интегративные показатели детско-родительских отношений. Характер эмоциональных отношений со стороны родителей. Причины отрицательного родительского отношения. Коррекция нарушений нормального родительского отношения. Характер эмоциональных отношений со стороны ребенка. Причины отсутствия детской привязанности. Условия формирования надежной привязанности

Практическое занятие.

1. Психология беременности
2. Психоэмоциональный статус беременной женщины
3. Влияние пренатального опыта на развитие ребенка
4. Перинатальные потери и их переживание
5. Психологическая подготовка родителей к рождению ребенка
6. Роль семейного воспитания в развитии ребенка
7. Зависимость семейного воспитания от конфигурации семьи
8. Прародительство в системе семейного воспитания
9. Различия в социализации детей в зависимости от пола

Задания для самостоятельной работы.

Задание 1. Методы обследования детей - найти и познакомиться с перечнем методик:

- Методика «Межличностные отношения ребенка» Рене Жиля.
- Детский апперцептивный тест.
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Е. Бене – Е. Антонии.
- Модификация теста Е. Бене – Е. Антонии (И.М. Марковская).
- Методика «Альбом моей жизни» Т.Ю. Андрущенко.
- Диагностическая беседа Т.Ю. Андрущенко «Мой круг общения».
- Опросник «Подростки о родителях».
- Методика «Детско-родительские отношения подростков» П. Троянской.
- Интервью «Волшебный мир»
- Шкала привязанности ребенка к членам семьи
- Шкала соперничества между детьми
- Тест незаконченных предложений. Модификация В. Михала
- Модификация теста Розенцвейга (В.В. Добряков)

Задание 2. Методы обследования родителей - найти и познакомиться с перечнем методик:

- Опросник родительских отношений Варги – Столина.
- Опросник стиля родительского воспитания АСВ Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса.
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой.
- Опросник «Структура родительского отношения» Е.О. Смирновой, М.В. Быковой.
- Шкала родительской озабоченности.
- Шкала степени отверженности ребенка в семье.
- Методика «Диагностика родительской любви и симпатии» Р.В. Овчаровой, Е.В. Милюковой.
- Опросник «Доминирующий компонент родительской любви Р.В. Овчаровой, Е.В. Милюковой.

Тема 3. Тема 3. Мотивы воспитания и родительства. Удовлетворение потребностей ребенка в семье. Особенности воспитания ребенка в разных типах семей и разных жизненных ситуациях. Семейное и возрастно-психологическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений (ПК-1)

Лекция.

Классификация мотивов воспитания. Типы семей с разным ценностным отношением к ребенку. Уровни протекции в семье. Степени удовлетворения потребностей ребенка. Особенности воспитания ребенка в разных типах семей и разных жизненных ситуациях. Семейное и возрастно-психологическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений.

Практическое занятие.

1. Семья, переживающая развод
2. Неполная семья
3. Воссозданная или смешанная семья (повторный брак)
4. Семья с химической зависимостью (алкогольная семья)
5. Теоретические модели семейного консультирования
6. Задачи и принципы семейного консультирования
7. Техника семейного консультирования
8. Структура возрастно-психологического консультирования
9. Консультирование родителей по вопросам детского развития

Задания для самостоятельной работы.

Задание: Универсальные методы диагностики детско-родительских отношений - найти и познакомиться с содержанием следующих методов диагностики:

- Цветовой тест отношений А.Эткинда.
- Методика «Модель личностной сферы» Р.Шмидека.
- Семейная социограмма Э. Эдеймиллера.
- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.Марковской.
- Методика «Диагностика Содержания общения детей с близкими взрослыми» Т.Ю. Андрущенко, Г.М. Шашловой.
- Опросник родительского отношения к детям.
- Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ).
- Опросник для родителей «Типы воспитания детей».
- Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES -3).

Тема 4. Тема 4. Стили родительского руководства и общения. Родительское лидерство Социальный контроль в семье.

Коррекционная работа по проблемам детско-родительских отношений. Тренинговая работа с детско-родительскими отношениями (ПК-1)

Лекция.

Классификация мотивов воспитания. Типы семей с разным ценностным отношением к ребенку. Типология стилей родительского руководства: автократический, авторитетный, хаотический. Типология стилей общения: авторитетный, демократический, авторитарный, либерально-попустительский. Типология родительской власти: власть вознаграждения, власть принуждения, власть эксперта, власть авторитета, власть закона. Устойчивость и последовательность/противоречивость семейного воспитания. Требования и запреты. Способы контроля. Санкции (поощрения и наказания). Родительский мониторинг. Соотношение позитивных и негативных способов контроля. Условия сохранения эффективности родительского контроля.

Практическое занятие.

1. Общая характеристика коррекционной деятельности
2. Методы коррекционной работы с детьми

3. Методы общая характеристика тренинговой деятельности
4. Примеры тренинговой работы с детскими проблемами
5. Примеры тренинговой работы с родителями

Задания для самостоятельной работы.

Задания: Коррекционная работа по проблемам детско-родительских отношений

- 1. Анализ и обсуждение методических пособий по коррекции детско-родительских отношений
- 2. Анализ и обсуждение психологических альбомов, плакатов и настольных игр, используемых в процессе коррекции детско-родительских отношений
- 3. Выставка студенческих работ (психологических альбомов, плакатов и настольных игр, рекомендуемых для работы с детско-родительскими отношениями)
- 4. Анализ и обсуждение учебных фильмов по коррекционной работе с детьми и детско-родительскими отношениями

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Практическое задание

Тема 1. Тема 1. Репродуктивное поведение человека. Сущность феномена родительства

Сделать подборку и изучить методы диагностики родительства, отцовства, материнства -

- Проективная методика «Прогнозирование репродуктивного поведения» Т.С. Мковой, Е.А. Ходыревой.
- Анкета А.А. Петровой, Е.И. Захаровой .
- Тест отношений беременной - ТОБ (б) Э.Г.Эйдемиллера, И.В. Добрякова, И.М. Никольской.
- Тест отношений беременной для ретроспективного исследования, основанного на воспоминаниях о своей беременности уже родившей женщины - ТОБ (р) И.В. Добрякова.
- Методика PARI Е. Шеффер, Р. Белл.
- Модифицированная методика «Родительское сочинение».
- Опросник «Сознательное родительство» М.О. Ермихиной.
- Биографическая анкета личностно-смысловой сферы отцовства.
- Методика «Представление о себе как отце».
- Методика «Представление о своем ребенке».
- Анкета «Детско-отцовские отношения» С.В. Липпо, С.Т. Посоховой.
- Тест «Отец семейства».

Тема 2. Тема 2. Параметры детско-родительских отношений. Характер эмоциональных отношений в семье. Родительство в перинатальный период. Семья как первичный институт социализации ребенка.

Задание 1. Методы обследования детей - найти и познакомиться с перечнем методик:

- Методика «Межличностные отношения ребенка» Рене Жиля.
- Детский апперцептивный тест.
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Е. Бене – Е. Антонии.
- Модификация теста Е. Бене – Е. Антонии (И.М. Марковская).
- Методика «Альбом моей жизни» Т.Ю. Андрущенко.
- Диагностическая беседа Т.Ю. Андрущенко «Мой круг общения».

- Опросник «Подростки о родителях».
- Методика «Детско-родительские отношения подростков» П. Троянской.
- Интервью «Волшебный мир»
- Шкала привязанности ребенка к членам семьи
- Шкала соперничества между детьми
- Тест незаконченных предложений. Модификация В. Михала
- Модификация теста Розенцвейга (В.В.Добряков)

Задание 2. Методы обследования родителей - найти и познакомиться с перечнем методик:

- Опросник родительских отношений Варги – Столина.
- Опросник стиля родительского воспитания АСВ Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса.
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой.
- Опросник «Структура родительского отношения» Е.О. Смирновой, М.В. Быковой.
- Шкала родительской озабоченности.
- Шкала степени отверженности ребенка в семье.
- Методика «Диагностика родительской любви и симпатии» Р.В. Овчаровой, Е.В. Милюковой.
- Опросник «Доминирующий компонент родительской любви Р.В. Овчаровой, Е.В. Милюковой.

Тема 3. Тема 3. Мотивы воспитания и родительства. Удовлетворение потребностей ребенка в семье. Особенности воспитания ребенка в разных типах семей и разных жизненных ситуациях. Семейное и возрастное-психологическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений

Задание: Универсальные методы диагностики детско-родительских отношений - найти и познакомиться с содержанием следующих методов диагностики:

- Цветовой тест отношений А.Эткинда.
- Методика «Модель личностной сферы» Р.Шмидека.
- Семейная социограмма Э. Эдеймиллера.
- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.Марковской.
- Методика «Диагностика Содержания общения детей с близкими взрослыми» Т.Ю. Андрущенко, Г.М. Шашловой.
- Опросник родительского отношения к детям.
- Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ).
- Опросник для родителей «Типы воспитания детей».
- Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES -3).

Тема 4. Тема 4. Стили родительского руководства и общения. Родительское лидерство Социальный контроль в семье.

Коррекционная работа по проблемам детско-родительских отношений. Тренинговая работа с детско-родительскими отношениями

Задания: Коррекционная работа по проблемам детско-родительских отношений

1. Анализ и обсуждение методических пособий по коррекции детско-родительских отношений
2. Анализ и обсуждение психологических альбомов, плакатов и настольных игр, используемых в процессе коррекции детско-родительских отношений
3. Выставка студенческих работ (психологических альбомов, плакатов и настольных игр, рекомендуемых для работы с детско-родительскими отношениями)
4. Анализ и обсуждение учебных фильмов по коррекционной работе с детьми и детско-родительскими отношениями

Собеседование

Тема 1. Тема 1. Репродуктивное поведение человека. Сущность феномена родительства

1. Природа материнства.
2. Генезис материнства
3. Психологическая готовность к материнству
4. Принятие роли матери: трудности и совладание с ними
5. Девиантное материнство
6. Природа отцовства
7. Генезис отцовства
8. Психологическая готовность к отцовству
9. Принятие роли отца: трудности и совладание с ними
10. «Новое отцовство» и место отца в жизни ребенка

Тема 2. Тема 2. Параметры детско-родительских отношений. Характер эмоциональных отношений в семье. Родительство в перинатальный период. Семья как первичный институт социализации ребенка.

1. Психология беременности
2. Психоземotionalный статус беременной женщины
3. Влияние пренатального опыта на развитие ребенка
4. Перинатальные потери и их переживание
5. Психологическая подготовка родителей к рождению ребенка
6. Роль семейного воспитания в развитии ребенка
7. Зависимость семейного воспитания от конфигурации семьи
8. Прародительство в системе семейного воспитания
9. Различия в социализации детей в зависимости от пола

Тема 3. Тема 3. Мотивы воспитания и родительства. Удовлетворение потребностей ребенка в семье. Особенности воспитания ребенка в разных типах семей и разных жизненных ситуациях. Семейное и возрастное-психологическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений

1. Семья, переживающая развод
2. Неполная семья
3. Воссозданная или смешанная семья (повторный брак)
4. Семья с химической зависимостью (алкогольная семья)
5. Теоретические модели семейного консультирования
6. Задачи и принципы семейного консультирования
7. Техника семейного консультирования
8. Структура возрастное-психологического консультирования
9. Консультирование родителей по вопросам детского развития

Тема 4. Тема 4. Стили родительского руководства и общения. Родительское лидерство Социальный контроль в семье.

Коррекционная работа по проблемам детско-родительских отношений. Тренинговая работа с детско-родительскими отношениями

1. Общая характеристика коррекционной деятельности
2. Методы коррекционной работы с детьми
3. Методы общая характеристика тренинговой деятельности
4. Примеры тренинговой работы с детскими проблемами
5. Примеры тренинговой работы с родителями

Тестирование

Тема 2. Тема 2. Параметры детско-родительских отношений. Характер эмоциональных отношений в семье. Родительство в перинатальный период. Семья как первичный институт социализации ребенка.

Вопрос 1

Верно ли утверждение, что в любовных отношениях партнеры постоянно испытывают конфликт между стремлением к установлению близости и стремлением к автономии, дистанцированию с партнером:

Выберите один ответ:

a. да

b. нет

Вопрос 2

Показателями степени супружеской совместимости могут выступать:

a. принятие личностных и поведенческих особенностей партнера, готовность учитывать их в сотрудничестве

b. согласованность семейных ценностей

c. все варианты верны

d. согласованность ролевых ожиданий в отношении целей и ролевых моделей поведения супругов

Вопрос 3

Какие правила являются условиями эффективного межличностного общения в семье:

Выберите один ответ:

- a. необходимая степень самораскрытия в процессе общения, конгруэнтность общения
- b. все варианты верны
- c. согласованность представлений о семейном укладе
- d. точность невербальной коммуникации, непротиворечивость вербальных и невербальных сообщений

Вопрос 4

Каким из перечисленных параметров определяют детско-родительские отношения:

Выберите один ответ:

- a. мотивы воспитания и родительства
- b. степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения
- c. все варианты верны
- d. удовлетворение потребностей ребенка, забота и внимание к нему родителя

Вопрос 5

Какой период является наиболее сенситивным для формирования привязанности у ребенка:

Выберите один ответ:

- a. первый год жизни ребенка
- b. второй год жизни ребенка

c. третий год жизни ребенка

d. подростковый возраст

Вопрос 6

Что из перечисленного относится к характеристикам семейного кризиса:

Выберите один ответ:

a. обострение ситуативных противоречий в семье

b. расстройство всей системы и всех происходящих в ней процессов

c. нарастание неустойчивости в семейной системе

d. все варианты верны

Вопрос 7

Какие два процесса включает в себя подростковый возраст:

Выберите один или несколько ответов:

a. отказ от родителей как главных объектов любви

b. симбиоз

c. сепарация

d. триангуляция

Вопрос 8

Рисуночная проективная методика «Семейная социограмма» (Э. Г. Эйдемиллер) выявляет:

Выберите один или несколько ответов:

- a. положение субъекта в системе межличностных отношений
- b. роль психотерапевта в семье
- c. определяет характер коммуникаций в семье
- d. роль организатора семейного досуга

Вопрос 9

Какую роль авторы методики «Семейные роли и опросник распределения ролей в семье» (Ю. Е. Алешина, Л.Я.Гозман, Е. М.Дубовская) исключили из опросника основных внутрисемейных ролей, характеризующих современную семью:

Выберите один ответ:

- a. ответственный за материальное обеспечение семьи
- b. «хозяин»-«хозяйка»
- c. роль воспитателя
- d. роль ответственного по уходу за младенцем

Вопрос 10

Верно ли утверждение, что детский рисунок можно рассматривать материал, который помимо художественно-творческого начала имеет важный коммуникативный смысл и, благодаря легко проявляющейся проекции, отсутствию обдумывания, «цензуры», содержит обильную и доступную информацию об авторе:

Выберите один ответ:

a. нет

b. да

Тема 4. Тема 4. Стили родительского руководства и общения. Родительское лидерство Социальный контроль в семье.

Коррекционная работа по проблемам детско-родительских отношений. Тренинговая работа с детско-родительскими отношениями

Вопрос 1

Психологический смысл сказки «Гуси-лебеди» отражает:

Выберите один ответ:

a. трудности, связанные с формированием новой семьи

b. тревогу родителей по поводу взросления детей

c. проблемы молодого человека, покинувшего семью

d. все варианты верны

Вопрос 2

Какой из тестов не используют для исследования детско-родительских отношений:

Выберите один ответ:

а. методика PARI

б. методика «Анализ семейных взаимоотношений»

с. опросник «Анализ семейной тревоги»

д. тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье»

Вопрос 3

Для какого семейного нормативного кризиса наиболее характерны трудности адаптации ребенка к новым социальным условиям, соматизация ребенка, перевернутая иерархия, которая проявляется через поведенческие проблемы ребенка в семье (манипулятивность, капризность, упрямство, неуправляемость) и поддерживающие данное поведение реакции одного из родителей (межпоколенная коалиция):

Выберите один ответ:

а. принятие факта вступления в подростковый возраст

б. включение детей во внешние социальные структуры

с. принятие на себя супружеских обязательств

д. освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи

Вопрос 4

Какие можно выделить установки в жалобах клиента в зависимости от преобладания мотивации клиента:

Выберите один ответ:

а. все ответы являются верными

- b. установка «потребителя»
- c. установка тревожно-неуверенного клиента
- d. установка саморазвития

Вопрос 5

Верно ли утверждение, что в работе с супружеской парой важно, чтобы психолог попеременно вступал в коалицию с одним из супругов, оказывая ему большую поддержку:

Выберите один ответ:

- a. нет
- b. да

Вопрос 6

Если в ходе диагностики было выявлено, что за проблемами ребенка скрывается дисфункция всей семейной системы, то следующий этап в психологической помощи заключается в:

Выберите один ответ:

- a. планировании индивидуальной коррекции нарушений развития ребенка;
- b. переформулировании запроса и формировании мотивации супругов на изменения
- c. коррекция стиля родительского воспитания
- d. все варианты верны

Вопрос 7

Психологическая помощь родительской подсистеме в принятии ролей отца и матери направлена на:

Выберите один ответ:

- a. на изучение представлений супругов о новом образе семьи и своих ролях в ней
- b. все варианты верны
- c. коррекцию системы ожиданий и притязаний в супружеской паре
- d. выявление отношения супругов к произошедшим изменениям в семье

Вопрос 8

Какое направление работы включает в себя психологическая помощь, связанная с коррекцией детско-родительских отношений:

Выберите один ответ:

- a. согласование требований, предъявляемых родителями ребенку
- b. коррекция стиля родительского воспитания
- c. обучение родителей навыкам общения, разрешения конфликтных ситуаций
- d. все варианты верны

Вопрос 9

Задачи психологической помощи клиенту в случае распада супружеских отношений состоят в:

Выберите один ответ:

- a. изживание и преодоление реакций ревности
- b. построении нового образа «Я»
- c. формировании новых межличностных отношений, которые могут компенсировать утрату
- d. все варианты верны

Вопрос 10

Диагностика психологической готовности к вступлению в брак может включать:

Выберите один ответ:

- a. уровень достижения необходимой личностной зрелости для осуществления выбора и принятия ответственности
- b. уровень эмоциональной автономии от прародительской семьи
- c. уровень соответствия требованиям эконотребованиям экономической и финансовой самостоятельности
- d. все варианты верны

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-1)

1. Понятие родительства. Теоретические подходы к пониманию феномена родительства.
2. Понятие материнства. Этапы онтогенеза материнской сферы (по Г.Г. Филипповой).
3. Психологическая готовность к материнству.
4. Понятие отцовства. Модель отцовства (по Ю.В. Борисенко).
5. Психологическая готовность к отцовству.
6. Пренатальный период как подготовка к родительству.
7. Понятие «семенное воспитание». Исторический и культурный аспекты формирования стилей воспитания.

8. Родители как образец и источник развития ребенка (механизмы развития личности ребенка, используемые родителями).
9. Воспитательный потенциал семейной атмосферы.
10. Личностная зрелость родителей как фактор семейного воспитания.
11. Особенности воспитания детей в малодетных и многодетных семьях.
12. Сиблинговая позиция (порядок рождения детей) как фактор развития личности ребенка.
13. Прародители в системе семейного воспитания.
14. Различия в социализации детей в зависимости от пола.
15. Характер эмоциональных отношений родителей к ребенку (родительская любовь, принятие ребенка, амбивалентное отношение, индифферентное отношение, эмоциональное отвержение ребенка).

Типовые задания для зачета (ПК-1)

Описать назначение и особенности работы с следующими методиками:

1. Методика «Моя семья»
2. Методика «Межличностные отношения ребенка» Рене Жиля.
3. Детский апперцептивный тест.
4. Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Е. Бене – Е. Антонии.
5. Модификация теста Е. Бене – Е. Антонии (И.М. Марковская).
6. Методика «Альбом моей жизни» Т.Ю. Андрущенко
7. Диагностическая беседа Т.Ю. Андрущенко «Мой круг общения»
8. Методика «Детско-родительские отношения подростков» П. Трояновской
9. Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго
10. Методика «Интерпретация методики Розенцвейга в работе с детьми» В.В. Доброва
11. Анамнестический опросник
12. Опросник родительских отношений Варги – Столина
13. Опросник стиля родительского воспитания АСВ Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса
14. Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой
15. Опросник «Структура родительского отношения» Е.О. Смирновой, М.В. Быковой

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-1	Демонстрирует достаточный уровень знаний основ психологической диагностики и коррекции сферы отношений. Демонстрирует хорошие навыки диагностики и коррекции дисгармоний в супружеских и детско-родительских отношениях. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений
«не зачтено»	ПК-1	Демонстрирует низкий уровень знаний основ психологической диагностики и коррекции сферы отношений. Не демонстрирует навыков диагностики и коррекции дисгармоний в супружеских и детско-родительских отношениях. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Шульга Т. И. Психологическое сопровождение семьи : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 141 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476971>
2. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 95 с.
3. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособие для вузов. - Москва: Гардарики, 2005. - 319 с.
4. Шнейдер Л. Б., Рогач М. С. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 576 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473809>
5. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие. - 2031-05-31; Семейная психотерапия и семейное консультирование. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 353 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/108245.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Джин, Мерсер Что такое привязанность? Эмоциональное развитие, родительство, уход за детьми. - 2025-09-26; Что такое привязанность? Эмоциональное развитие, родительство, уход за детьми. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 280 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/88125.html>

6.3 Иные источники:

1. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>

2. Журнал "Вопросы психологии" - <http://www.voppsy.ru/>
3. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
4. Международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза. - <https://psyjournals.ru/psyclin/>
5. сайт «Психологические тесты он-лайн» - <http://tests.kulichki.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Opera

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>
3. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.